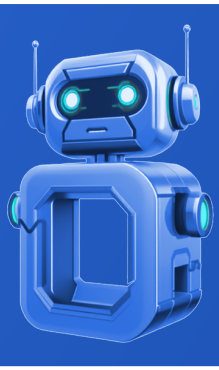
2. SINIF

12 – 16 EKİM 2026

Öğrendiklerimizi Değerlendirelim

Bu hafta derslerimizde öğrendiklerimizi sorular ve etkinliklerle tekrar ediyoruz.





Söz alıyorum



Kaç bardak?

1 bardak

. ?

Bu Hafta Neler Öğrendik?

Türkçe
Değerlerimizle Varız · Okuduğunu anlama, nokta ve soru işareti, soru cümlesi yazma

Matematik
Nesnelerin Geometrisi (1) · Sıvı miktarını tahmin etme: standart olmayan araçlarla (bardak, kaşık) tahmin edip ölçme, karşılaştırma

Hayat Bilgisi
Ben ve Okulum · Sınıf içi karar alma süreçleri: oylama, söz alma, ortak karara saygı

Adı Soyadı

Sınıfı

Numarası

Öğretmen Görüşü

☆ ☆ ☆ ☆ ☆

Veli Görüşü ve İmzası

Sevgili öğrencim / ailem: Soruları dikkatle okuyunuz. Bilmediğiniz bir soru olursa önce tekrar okuyunuz, sonra ailenizle ya da öğretmeninizle konuşunuz.

Dijital Öğretmen
Hasan Tutuş

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre hazırlanmıştır.

Türkçe

Değerlerimizle Varız · Okuma ve anlama

1 Metni dikkatlice okuyalım.

Okuma

Sınıfımızın Kitap Köşesi

Pazartesi sabahı öğretmenimiz sınıfa büyük bir kutu getirdi. Kutunun içi kitap doluydu. "Bu kitaplar hepimizin." dedi. "Kitap köşemizi birlikte kuralım mı?"

Hepimiz çok sevindik. Ece kitapları boylarına göre dizdi. Can, kitap köşesine bir isim buldu: "Okuma Ağacı". Ben de kitap ödünç alırken adımızı yazacağımız bir defter hazırladım.

Bir hafta sonra bir kitabın sayfası yırtılmış hâlde bulundu. Kimse bir şey söylemedi. Sonra Mert parmak kaldırdı. "Kitabı ben okurken sayfası yırtıldı. Özür dilerim." dedi. Öğretmenimiz Mert'e teşekkür etti. Sayfayı hep birlikte bantla onardık.

2 Soruları metne göre cevaplayalım.

Anlama

• Öğretmen sınıfa ne getirdi?

• Can kitap köşesine hangi ismi verdi?

• Mert doğru davrandı mı? Neden?

3 Doğru seçeneği işaretleyelim.

Test

Bu metinde hangi değerden söz ediliyor?

A) Sorumluluk alma ve saygı B) Hız ve rekabet C) Tasarruf

Türkçe

Değerlerimizle Varız · Nokta ve soru işareti

4 Cümlelerin sonuna uygun noktalama işaretini (. ya da ?) koyalım.

Nokta · Soru İşareti

Kitap köşemizin adı ne ☐

Ece kitapları boylarına göre dizdi ☐

Kitabı kim okuyordu ☐

Sayfayı bantla onardık ☐

Sen de kitap getirir misin ☐

5 Cümle doğruysa D, yanlışsa Y kutusunu işaretleyelim.

Doğru – Yanlış

1. Kitap köşesini öğretmen tek başına kurdu.	D	Y
2. Kitap ödünç alırken deftere ad yazılıyor.	D	Y
3. Mert hatasını saklamaya çalıştı.	D	Y
4. Yırtılan sayfa bantla onarıldı.	D	Y

6 Soru cümlesi yazalım.

Yazma

Cevabı verilen cümleler için birer soru cümlesi yazalım. Soru işaretini unutmayalım.

Cevap: *Kitap köşesi sınıfın arkasında.*

Cevap: *Mert özür diledi.*

Matematik

Nesnelerin Geometrisi (1) · Sıvı ölçme

1 Her ikilide daha çok sıvı alan kabın altındaki daireyi boyayalım.

Karşılaştırma



kova ◯

bardak ◯



kaşık ◯



fincan ◯



sürahi ◯

bardak ◯

2 Kapları bardakla doldurduk. Kaç bardak su aldığını yazalım.

Ölçme



= → Sürahi ☐ bardak su alır.



= → Kova ☐ bardak

3 Önce tahmin edelim, sonra ölçelim.

Tahmin · Ölçme

Kap	Ölçme aracı	Tahminim	Ölçtüğüm	Fark
 sürahi	su bardağı	☐	☐	☐
 kova	su bardağı	☐	☐	☐
 fincan	kaşık	☐	☐	☐

Önce tahmin edelim, sonra sınıfta ya da evde ölçelim. Tahminimiz ölçtüğümüze ne kadar yakın?

4 Kapları aldıkları sıvı miktarına göre sıralayalım.

Sıralama

bardak ☐



kova ☐



kaşık ☐



fincan ☐

En az sıvı alan kaba 1, en çok sıvı alan kaba 4 yazalım.

Matematik

Nesnelerin Geometrisi (1) · Sıvı ölçme ve problem



5 Problemi çözelim.

Problem

Elif'in sürahisi **6** bardak su alıyor. Ali'nin sürahisi **9** bardak su alıyor.

Hangi sürahi daha çok su alır? ____ Kaç bardak fazla? ____

6 Cümle doğruysa D, yanlışsa Y kutusunu işaretleyelim.

Doğru – Yanlış

1. Büyük kap, küçük kaptan daha çok sıvı alır.	D	Y
2. Kaşıkla ölçtüğümüzde bardağa göre daha az sayı buluruz.	D	Y
3. Bir kovayı doldurmak için bir bardaktan çok daha fazla su gerekir.	D	Y

7 Düşünelim.

Keşif

Keşif sorusu: Aynı sürahiyi Ece büyük bardakla **4** kez, Can küçük bardakla **7** kez doldurdu. İkisi de doğru ölçtü. Sonuçları neden farklı çıktı? Düşüncemizi yazalım.

8 Evde deneyelim.

Uygulama

Evde bir sürahiyi ya da şişeyi su bardağıyla dolduralım. Kaç bardak su aldığını yazalım. Kap: ____ Bardak sayısı: ____

Hayat Bilgisi

Ben ve Okulum · Karar alma süreçlerine katılım

1 Oylama sonucunu inceleyelim. Tabloyu tamamlayıp soruları cevaplayalım.

Oylama

Sınıfımız, yıl sonu gezisi için oylama yaptı. Her öğrenci bir oy kullandı. Oylar çetele ile sayıldı.

Gezi yeri	Çetele	Oy sayısı
Hayvanat bahçesi	𝍸 𝍸 ||	
Bilim merkezi	𝍸 |||	
Müze	||||	

Hangi yere gidilmesine karar verildi? _____

Müzeye oy veren arkadaşlarımız ne yapmalı? _____

2 Cümle doğruysa D, yanlışsa Y kutusunu işaretleyelim.

Doğru – Yanlış

1. Sınıf başkanını seçerken herkes kendi oyunu kullanır.	D	Y
2. Bir kararı yalnızca en çok konuşan öğrenci verir.	D	Y
3. Fikrimi söylemek için parmak kaldırıp söz isterim.	D	Y
4. Kararı beğenmesek de çoğunluğun kararına saygı duyarız.	D	Y

3 Karara katılıyorum.

Katılım



Sınıfımızda bir karar alacağız: “Teneffüste hangi oyunu oynayalım?” Ben de bir öneri sunuyorum. Önerimi ve nedenini yazalım.

_____

_____

Cevap Anahtarı

Öğretmen ve aileler için

Türkçe

2. İçi kitap dolu büyük bir kutu getirdi. · "Okuma Ağacı" · Evet; hatasını söyledi ve özür diledi (dürüst davrandı). **3.** A
4. ? · . · ? · . · ? **5.** Y · D · Y · D **6.** Örnek: Kitap köşesi nerede? · Mert ne yaptı? / Kim özür diledi?

Matematik

1. kova · fincan · sürahi **2.** Sürahi 5 bardak · Kova 9 bardak **3.** Öğrencinin tahmini ve ölçümü **4.** kaşık 1 · fincan 2 · bardak 3 · kova 4
5. Ali'nin sürahisi; 3 bardak fazla **6.** D · Y (kaşık küçük olduğu için daha çok sayı buluruz) · D
7. Bardaklar aynı büyüklükte değil. Ölçme birimi küçüldükçe sayı büyür.

Hayat Bilgisi

1. 12 · 8 · 4 oy; hayvanat bahçesi seçildi. Müzeye oy verenler çoğunluğun kararına saygı göstermeli. **2.** D · Y · D · D